

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Физической географии и оптимизации ландшафта  
(Быковская О.П.)  
11.05.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
2. **Профиль подготовки/специализация:** ландшафтные исследования территориальных систем
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
6. **Составители программы:** Бевз Валерий Николаевич, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 04.05.2022 г.
8. **Учебный год:** 2024-2025, **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 5, 6

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** овладение системой мероприятий, направленных на сбережение и поддержание ресурсовоспроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций ландшафтов.

**Задачи:**

- знакомство с общими подходами, принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов;
- изучение основных направлений охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов;
- анализ региональных проблем охраны ландшафтов.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантивная) блока Б1 Дисциплины (модули).

Входящие знания: знание основ ландшафтоведения, методов физико-географических исследований, картографии, методов экономико-географических исследований.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Географическое изучение региона», «Мелиоративное ландшафтоведение».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем	ПК-3.3	Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния особо охраняемых и рекреационных территориальных систем	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы оптимизации ландшафтов;</li> <li>- основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экологическое состояние ландшафтов</li> <li>- составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях</li> </ul>

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 5 / 180

**Форма промежуточной аттестации** – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	74	32	42
в том числе: лекции	30	16	14
практические	44	16	28
экзамен	36	-	36
самостоятельная работа	70	40	30
<b>Итого:</b>	180	72	108

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение. Методологические и теоретические основы охраны и рациональной организации ландшафтов (ОРОЛ)	Цели и задачи курса. Сущность понятий «охрана природы», «охрана ландшафтов», «рациональная организация ландшафтов». ПТК и ПАК как объекты охраны и рациональной организации. Целостность и системная организация ландшафтов. Устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям. Функции ландшафтов: ресурсовоспроизводящие, средоформирующие, социально-экономические. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия (ЛЭР). Факторы поддержания ЛЭР. Культурный ландшафт, его типология и признаки	-
1.2	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов	Ландшафтный (комплексный) подход при организации охраны природных комплексов в процессе эксплуатации. Ландшафтные принципы охраны ПТК: зональный, региональный, ландшафтно-типологический. Основные принципы организации систем особо охраняемых природных территорий: принцип репрезентативности; принцип уникальности; принцип сохранения максимального биоразнообразия; ландшафтно-экологический принцип	-
1.3	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	Метод территориальной охраны ландшафтов. Структура ООПТ РФ. Государственные природные заповедники и их роль в охране ландшафтов. Принципы создания и закономерности размещения государственных природных заповедников на территории РФ. Национальные и природные парки: их роль в охране ландшафтов и развитии регулируемого туризма. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов. Памятники природы: сущность и классификация. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Биосферные резерваты и их основные функции. Структурная организация ООПТ Центрального Черноземья. Основные направления совершенствования структурной организации ООПТ Центрального Черноземья. Метод поляризации ландшафтов. Метод экологической сети. Метод экологической реставрации ландшафтов. Метод оптимального соотношения природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов. Метод экологического планирования (организации) ландшафтов	-
1.4	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	Рациональное использование и охрана лесных ландшафтов. Рациональное использование и охрана степных ландшафтов. Охрана и рациональная организация рекреационных ландшафтов	-

1.5	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Охрана и рациональная организация агроландшафтов. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды. Техногенные ландшафты и их рекультивация	-
1.6	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Охрана и рациональная организация природных комплексов России. Ландшафтно-экологическое состояние и основные направления охраны и рациональной организации ландшафтов природных зон. Состояние проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов в Центральном Черноземье.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов	Оценка типологической репрезентативности ООПТ Оценка зональной репрезентативности ООПТ на территории РФ Оценка региональной репрезентативности ООПТ на территории РФ	-
2.2	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	Анализ структурной организации государственных природных заповедников России по физико-географическим странам Анализ структурной организации государственных природных заповедников России по географическим зонам Анализ структурной организации национальных парков России по физико-географическим странам Анализ структурной организации национальных парков России по географическим зонам	-
2.3	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	Методы рационального использования и охраны лесных ландшафтов Методы рационального использования и охраны степных ландшафтов Методы рационального использования рекреационных ландшафтов	-
2.4	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Изучение методики рациональной организации агроландшафтов Анализ основных направлений улучшения качества городской среды Анализ основных этапов рекультивации ландшафтов	-
2.5	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Опыты охраны и рациональной организации ландшафтов Центрального Черноземья и их оценка Каменная степь как модель оптимизированного южно-лесостепного и степного ландшафта Анализ структурной организации особо охраняемых территорий модельной Воронежской области	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего

1	Введение. Методологические и теоретические основы охраны и рациональной организации ландшафтов (ОРОЛ)	2	-	6	8
2	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов	6	8	12	26
3	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	10	10	12	32
4	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	4	8	12	24
5	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	4	8	12	24
6	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	4	10	16	30
7	Экзамен	-	-	36	36
Итого		30	44	106	180

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа со статистическими и картографическими материалами.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) Основная литература

1. Бевз В.Н. Территориальная охрана ландшафтов : общие и региональные аспекты : учебное пособие / В.Н. Бевз, Ю.А. Нестеров, В.В. Свиридов ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 102 с.

##### б) Дополнительная литература

2. Мельников А.А.. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А.А. Мельников .— М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009 .— 719 с., [12] л. цв. ил. : ил., табл. — (Учебное пособие для вузов. Экология) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— ISBN 978-5-8291-1155-7 .— ISBN 978-5-98426-070-1.

3. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование : [учебное пособие] / В.В. Тетельмин, В.А. Язев .— Долгопрудный : Интеллект, 2012 .— 287 с. : ил., табл. — На обл. загл.: Основы рационального природопользования .— Библиогр.: с. 286-287 .— ISBN 978-5-91559-122-5.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>

7. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Информационно-справочная система «ООПТ России». – ( <a href="http://oopt.info/">http:// oopt.info/</a> )
2	Дежкин В.В. Заповедное дело : толковый терминологический словарь-справочник с коммент. / В.В. Дежкин, В.В. Снакин. — М. : НИА-Природа, 2003. — 306 с., [2] л. вкл. : табл. — На обл.загл.: Заповедное дело: Словарь-справочник. — Библиогр.: с. 298-301. — Указ.: с. 302-305. — ISBN 5-7844-0093-2.
3	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации : (статистический сборник) / А.Д. Думнов [и др.] ; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации; Нац. информ. агентство "Природ. ресурсы"; под ред. А.Д. Думнова, Н.Г. Рыбальского. — М. : НИА-Природа, 2003. — 135 с., [2] л. цв. ил., [1] л. вкл. : табл. — Библиогр.: с. 127-129. — ISBN 5-7844-0089-4.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. — <https://edu.vsu.ru>.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdms, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт).

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Методологические и теоретические основы охраны и рациональной организации ландшафтов (ОРОЛ)	ПК-3	ПК-3.3	<i>Устный опрос</i>
2.	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
3.	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
4.	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
5.	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
6.	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов		ПК-3.3	<i>Устный опрос Практические работы</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Темы рефератов

1. Биосферные заповедники и их роль в охране окружающей среды (на примере Центрального Черноземья).
2. Охраняемые природные территории муниципального уровня (на примере Центрального Черноземья).
3. Проблемы и перспективы создания лесостепных и степных резерватов на территории Центрального Черноземья.
4. Проекты охраны и рациональной организации ландшафтов на территории центрального Черноземья
5. Развитие регулируемого туризма в ООПТ: проблемы и перспективы (на примере Центрального Черноземья).
6. Каменная степь как модель рационально организованного ландшафта.

#### Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

#### Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Соотношение понятий «охрана природы» и «охрана ландшафтов»
2. Сущность, специфические экологические функции территориальной охраны ландшафтов
3. Культурный ландшафт и его отличительные признаки (гоэкологический аспект)
4. Механизм территориальной охраны ландшафтов

5. Ландшафтные принципы охраны ПТК
6. Классификация особо охраняемых территорий России
7. Ландшафтно-экологическое равновесие и факторы его поддержания
8. Охраняемые природные территории как объект территориальной охраны
9. Возможная стратегия формирования природно-заповедного фонда России
10. Анализ структурной организации особо охраняемых природных территорий России
11. Краткий региональный обзор состояния территориальной охраны ландшафтов в мире
12. Национальные парки и их роль в охране ландшафтов
13. Естественнонаучные, социальные и экономические предпосылки охраны ландшафтов
14. Государственные природные заповедники и их роль в охране ландшафтов
15. Основные тенденции и проблемы развития охраняемых природных территорий мира
16. Закономерности размещения национальных парков по территории России
17. Основные функции охраняемых природных территорий
18. Природные (ландшафтные) парки и их роль в охране ландшафтов и регулируемом туризме
19. Возможные направления территориальной охраны ландшафтов России
20. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов
21. Провайдерские функции охраняемых природных территорий
22. Памятники природы и их роль в охране ландшафтов
23. Основные методы охраны ландшафтов
24. Структурная организация государственных природных заповедников Центрального Черноземья
25. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
26. Принципы проектирования заповедников и основные закономерности их размещения на территории России
27. Классификация особо охраняемых природных территорий МСОП
28. Зарубежный опыт формирования общегосударственной сети национальных парков
29. Отличительные признаки особо охраняемых природных территорий России
30. Классификация памятников природы

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания результатов реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии выставления зачета:**

Оценка «зачтено» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; использовании в ответе дополнительного материала; иллюстрировании теоретических положений практическими примерами. Но в ответе могут быть негрубые ошибки или неточности; затруднения в использовании практического материала; не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится при схематичном и неполном ответе с грубыми ошибками; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Метод спонтанной ренатурализации и его отличительные признаки
2. Охрана ландшафтов плакорного типа местности
3. Метод активной реставрации ландшафтов
4. Охрана ландшафтов склонового типа местности
5. Методологические основы концепции ландшафтно-экологического каркаса



6. Охрана ландшафтов надпойменно-террасового типа местности
7. Метод поляризации ландшафтов
8. Охрана ландшафтов пойменного типа местности
9. Анализ проектов охраны ландшафтов на территории Центрального Черноземья
10. Охрана ландшафтов заповедного типа местности
11. Сущность концепции рациональной организации ландшафтов
12. Охрана ландшафтов останцово-водораздельного типа местности
13. Виды и варианты организации ландшафтов
14. Охрана ландшафтов междуречного недренированного типа местности
15. Международные организации и проекты в области охраны ландшафтов
16. Охрана пастбищно-сенокосных ландшафтов
17. Экологический туризм и его базовые принципы
18. Охрана лесных ландшафтов
19. Структурная организация ландшафтно-экологического каркаса по генетическому признаку
20. Охрана рекреационных ландшафтов
21. Функциональные элементы ландшафтно-экологического каркаса
22. Основные направления развития экологического туризма в ЦЧО
23. Иерархические уровни ландшафтно-экологического каркаса
24. Охрана агроландшафтов
25. Основные направления планирования и конструирования ландшафтно-экологического каркаса
26. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды
27. ООПТ как объект экологического туризма
28. Техногенные ландшафты и рекультивация земель
29. Каменная степь как модель рационально организованного ландшафта
30. Основные предпосылки развития экотуризма в России

### Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал №1

1. Методологические основы концепции ландшафтно-экологического каркаса.
2. ООПТ как объект экологического туризма.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Сущность концепции рациональной организации ландшафтов.
2. Охрана ландшафтов плакорного типа местности.

### Критерии выставления оценки на экзамене

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в применении теоретических знаний для решения практических задач.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять теоретические знания для решения практических задач.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	—	Неудовлетворительно